

LERNSAFARI REIMWÖRTER

In der Lernsafari *Reime* entdecken die Kinder Reime als Training der phonologischen Bewusstheit. Sie üben das genaue und bewusste Hören und Unterscheiden von Wörtern. Dabei lernen die Kinder Wortschatz zu Gegenständen und Tieren kennen.

Die Schülerinnen und Schüler üben, Teile der Laustruktur wahrzunehmen und die phonologische Bewusstheit auszubilden. Dies ist wichtig, da die Buchstabenvermittlung nicht ausreicht, um Wörter zu erlesen. Die Schulung der phonologischen Bewusstheit ist insbesondere zu Beginn der Schulzeit von Bedeutung, damit die Schülerinnen und Schüler für die Lautaspekte von Sprache sensibilisiert und heterogene Lernvoraussetzungen kompensiert werden.

Phonologische
Bewusstheit

Der Lehrplan NRW des Faches Deutsch sieht im Bereich **Sprache und Sprachgebrauch untersuchen** vor, dass „grundlegende Vorläuferfähigkeiten“¹ aufgebaut werden, „um ein erfolgreiches Weiterlernen zu gewährleisten“². Diese Vorläuferfähigkeiten beziehen sich u. a. auf die „phonologische Bewusstheit (die Fähigkeit, die lautliche Struktur der gesprochenen Sprache wahrzunehmen)“³. Das Reimen wird als Beispiel hierfür angeführt. Das eigenständige Suchen von Reimpaaren kann dem Bereich des experimentellen und kreativen Umgangs mit Sprache zugeschrieben werden⁴. Auch der Bereich **vor anderen sprechen** findet sich in dem Vorstellen der eigenen Reime sowie Dokumentation und Präsentation des Safari-Tagebuchs wieder.

Anbindung an den
Lehrplan

Mit dem Aufgabenpaket „Reime“ üben die Schülerinnen und Schüler das Erkennen von Reimen und richten dabei ihre Aufmerksamkeit auf den Klang der Wörter, z. B. beim Sammeln und Benennen von Gegenständen, beim Memory-Spiel mit Reimwörtern, beim Finden von Reimpaaren oder beim Singen.

Sie finden in dem Aufgabenpaket „Reime“ verschiedene Materialien (z. B. in der „Lernsafari“) sowie Übungen in digitalen Umgebungen (in Form von Apps, Übungs- und Materialplattformen usw.).

LERNZIELE

Die Ziele dieser Lernsafari sind:

- Einblick in die Lautstruktur der gesprochenen Sprache durch Reime gewinnen
- Merkmale von Reimen kennenlernen
- Diskrimination zur Reimerkennung (Unterscheidung, ob Wörter gleich oder verschieden klingen)
- Bild-Wort-Zuordnungen treffen
- Suchen und Bilden von Reimpaaren

Lernziele für das
Fach Deutsch

¹ Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen [MSB] (Hrsg.). *Lehrpläne für die Primarstufe in Nordrhein-Westfalen*. 2021, S. 17.

² Ebd.

³ Ebd.

⁴ Ebd., S. 27f.

HINWEISE ZUR LERNSAFARI

- Lernsafari in ausgedruckter oder digitaler Form mit der Möglichkeit, die Audiodatei abzuspielen, Arbeitsblatt Reimwörter, Reimwort-Gegenstände, Safari-Tagebuch, Zeitschriften, Kleber, Buntstifte, Schere, internetfähiges Endgerät, ggf. Apps/Tools
- 2** Im Video wird exemplarisch erklärt, was Reime sind und wie diese gebildet werden. Verwendet wird das Bildmaterial vom Arbeitsblatt. **Erklärvideo**
- 3** Die Lernenden suchen in ihrer Alltagswelt Gegenstände, die sich reimen.
- 4** Die Lernenden dokumentieren die gefundenen Gegenstände (Reimpaare) in ihrem Safari-Tagebuch (das dient als Dokumentation des Lernfortschritts). Dabei können sie wählen, ob sie die Reimpaare fotografieren, abmalen oder Bilder in Zeitschriften suchen und einkleben. **Safari-Tagebuch**
- 5** Sie können vereinbaren, dass die Safari-Tagebücher in den Unterricht mitgebracht und die Ergebnisse vorgestellt werden sollen. Veranstalten Sie zum Beispiel einen Galerierundgang im Klassenzimmer, um die Lernergebnisse zu würdigen. Außerdem können Sie mit den Kindern besprechen, welche Aufgaben oder Wörter sie als leicht oder schwer empfunden haben.
- 6** Die Lernenden verbinden Bild-Reim-Paare zum Wortschatz Tiere und Gegenstände. **Arbeitsblatt**
Lösung: Zahn-Bahn, Kasse-Tasse, Ziege-Fliege, Dose-Hose, Nase-Hase
- 7** Die Lernenden üben motorische Fähigkeiten und den Umgang mit der Schere beim Ausschneiden der Bildkarten. Die Schülerinnen und Schüler können die Reimpaare erst zuordnen und dann zum Üben Memory spielen. **Schere**
- Variante 1: Das Spiel können die Kinder mit eigenen Reimwort-Paaren erweitern und selbst Bildkarten malen. Eine andere Möglichkeit ist an dieser Stelle auch der Einbezug anderer Sprachen: Fallen Lernenden auch Reimpaare in anderen Sprachen ein?*
- 8** Das dokumentierte Reimpaar im Safari-Tagebuch wird mit einem Lieblingsreimpaar vom Arbeitsblatt erweitert und somit das Konzept „Reimwörter“ gefestigt. **Safari-Tagebuch**
- 9** Lernende üben Reimwörter und wiederholen bzw. erweitern dabei ihren mündlichen Wortschatz. Passende Übungen in digitaler Form finden Sie tabellarisch am Ende des Dokuments (Seite 4). **Smartphone, Tablet**

ZU AUFGABE 7: EIN LERNVIDEO ERSTELLEN

Gestalten Sie eine kurze Videosequenz zur Anleitung der Bastelschritte zu Aufgabe 7, welche Sie Ihren Schülerinnen und Schülern zur Verfügung stellen. Sie können sich an folgendem Vorschlag zur inhaltlichen Umsetzung orientieren. Machen Sie die einzelnen Schritte vor:

1 Zeigen Sie das Arbeitsblatt Reimwörter und erklären Sie, wie die Karten entlang der Linie ausgeschnitten werden sollen.

2 Zeigen Sie bzw. wiederholen Sie den Scherengriff für die rechte und linke Hand und zeigen Sie, wie man am besten das Arbeitsblatt zum Schneiden hält.

Tipp: Malen Sie vor dem Schneideschnitt die Reimpaare in der gleichen Farbe an.

3 Erklären Sie den Kindern nun, wie man Memory spielt. Mischen Sie die Karten und legen Sie sie verdeckt auf den Tisch. Zeigen Sie den Spielverlauf an zwei Runden.

Geben Sie den Hinweis, dass das Spiel allein oder zu zweit gespielt werden kann.

Lernvideos können Sie zum Beispiel mit folgenden digitalen Werkzeugen erstellen. Klicken Sie auf diesen Link für detaillierte Informationen:

🌐 www.schlau-d.de/video.html

Digitale
Werkzeuge

Weitere Lernvideos zum Thema Reime für Schülerinnen und Schüler:

Lernvideo „Lurs-Akademie Folge 6: Gruseln und Reimen“

🌐 www.youtube.com/watch?v=q9yh3IOCi4I

Lernvideos

Lernvideos zum Üben von Reimwörtern:

Lernvideo „Deutsch Klasse 1: Reimwörter-Quiz, Schulanfänger“

🌐 www.youtube.com/watch?v=ZgUiEvVJtqA

Lernvideo „Klasse 1 – Zauberwörter und Reime“

🌐 www.youtube.com/watch?v=bJSwzetLWK4

ZU AUFGABE 9: REIMWÖRTER DIGITAL ÜBEN

Zum Thema Reimwörter finden Sie in der Übersicht passende Übungen und Plattformen. Weiterführende Informationen zu den einzelnen Tools finden Sie unter www.schlau-d.de/apps.html.

| Apps | Wo befindet sich die Übung? |
|------------------------------|---|
| Schlaumäuse-Gutenberg | 1. Klicken Sie in der App auf die Schaltfläche „Los“. 2. Wählen Sie eine Spielfigur aus und tippen Sie auf den Button „Zum Spiel“. 3. Auf der ersten Seite finden Sie Übungen, in denen es konkret um das Finden von Wortpaaren geht, die sich reimen. |
| Schlaumäuse-Wörtersee | 1. Klicken Sie in der App auf „Los“. 2. Wählen Sie eine Spielfigur aus und tippen Sie auf den Button „Zum Spiel“. 3. Übungen zum Trainieren von Reimwörtern befinden sich auf der ersten Seite der Übersicht. Passende Reimwörter sollen durch die Bildung von Minimalpaaren gefunden werden. |

| Plattformen | Wo befindet sich die Übung? |
|---|---|
| Mauswiesel Link <i>Hinweis</i> | 1. Wählen Sie auf der Website das Fach Deutsch aus. 2. Klicken Sie auf die Rubrik „ABC“ und anschließend auf „Reime“. 3. Es gibt 3 verschiedene Übungsformate: - Welche Reimwörter passen zu den Bildern? - Reime zum Lesen und Anhören - Reime in verschiedenen thematischen Kontexten <i>Die Aufgaben sind nicht vertont, d. h. die Kinder müssen schon lesen können oder sie benötigen eine vorlesende Person. Die Handhabung ist nicht intuitiv: Die Bearbeitung der Aufgabe erfolgt über das Antippen der Zahlen „1“, „2“ oder „3“.</i> |

REIMWÖRTER IN LEHRWERKEN

| ABC DER TIERE | | Seite Kopiervorlage |
|---|---|-----------------------|
| Ordner Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung ISBN 978-3-619-14577-5 | S. 184 KV 65B, S. 185 KV 65C, S. 225 KV 81, S. 256 KV 96, S. 317-319 KV 125A-125C | |
| Arbeitshefte Grund- ISBN: 978-3-619-14571-3 bzw. Druckschrift ISBN: 978-3-619-14591-1 | Teil A: S. 63, 71 Teil B: S. 6, 14, 22, 25/26, 51 | |
| Buch Schreiblehrgang Schulabschlusschrift ISBN 978-3-619-14236-1 | S. 48 | |

| TINTO | | Seite Kopiervorlage |
|---|----------|-----------------------|
| Grundübungen zum Lesen und Schreiben ISBN: 978-3-06-084193-6 | S. 7, 11 | |
| Buchstabenkurs, Schreib- und Lesekurs, Grundschrift, Teil A ISBN: 978-3-06-084174-5 | S. 7 | |
| Kopiervorlagen zur individuellen Förderung, Differenzierung, Vertiefung, in Druckschrift + CD mit allen Arbeitsblättern ISBN 978-3-06-084193-6 | KV 11 | |

| ZEBRA | | Seite Kopiervorlage |
|---|---|-----------------------|
| Buchstabenheft ISBN 978-3-12-270900-6 | Bei Buchstabenerarbeitungen finden sich kleine Reim-Verse zum entsprechenden Buchstaben/ Laut auf: S. 33, 41, 49, 57, 63, 65, 75, 77, 81 | |
| Materialband mit CD-ROM ISBN 978-3-12-270921-1 | KV 1, KV 63 | |
| Förderspiele ISBN 978-3-12-270606-7 | 4. – Wort-Bild-Karten: Reimwort-Paare | |