

## Zum Konzept SchLau D

*SchLau D* steht für „Schriftsprachliches Lernen auf Distanz“ und stellt als Internetplattform Materialien und Beispiele für verschiedene Bereiche schriftsprachlichen Lernens zur Verfügung. Der didaktische Schwerpunkt liegt auf dem Schriftspracherwerb der Schuleingangsphase und richtet sich an Lehrkräfte der Grundschulen (in NRW). Gefördert wurde das Projekt vom Ministerium für Schule und Bildung NRW.

Was ist *SchLau D*?

Zielgruppe

Für die Erstellung der Materialien wurden folgende Dokumente berücksichtigt: „Impulse für das Lernen auf Distanz“ (2021), die Handreichung „Hinweise und Materialien für einen systematischen Rechtschreibunterricht in der Primarstufe in NRW“ (2019), der aktuelle Lehrplan für das Fach Deutsch sowie der Medienkompetenzrahmen NRW (2017). Die Aufgaben beziehen sich zudem auf den Grundwortschatz NRW (2019).

Grundlage

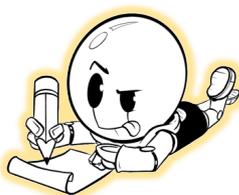
*SchLau D* wurde anwendungsorientiert erstellt. Das Material soll einfach zugänglich und vertraut sein bzw. auf eigenem Material aufbauen. Als breitgefächertes Angebot ist es lehrwerksunabhängig einsetzbar und kann auf das bestehende Material der Lehrkraft angepasst werden.

Anwendungs-  
orientierung

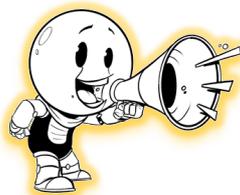
*SchLau D* ist ein Angebot mit digitalen und analogen Lernumgebungen. Das Kernstück ist eine Internetpräsenz, die möglichst von vielen in der Schulpraxis tätigen Personen genutzt und erweitert werden soll.

## WIE IST SCHLAU D AUFGEBAUT?

Die Internetplattform *SchLau D* <http://schlau-d.de/> bietet neben dem *Home-Bereich* vier Rubriken: *Motorik*, *Lauteinheiten*, *Sprachsystem* und *Tools*. Der Home-Bereich übernimmt mit einem Überblick über das Projekt eine einleitende Funktion.



Motorik



Lauteinheiten

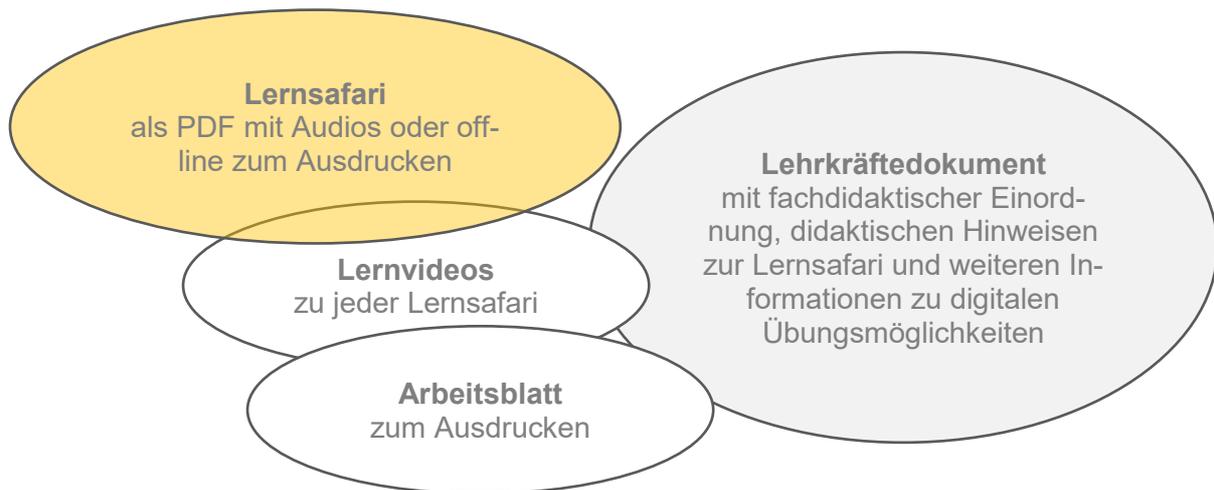


Sprachsystem

Die Bereiche *Motorik*, *Lauteinheiten* und *Sprachsystem* enthalten Beispielaufgaben-Pakete zu Themen des Schriftspracherwerbs. Sie beinhalten zusammenhängendes Material für Schülerinnen und Schüler in Form einer „Lernsafari“ mit Arbeitsblättern und Material für Lehrkräfte mit konkreten Hinweisen zur jeweiligen „Lernsafari“.

Im Bereich Tools finden Sie Dokumente und Anleitungen zu Apps, Lernplattformen, Kommunikationswerkzeugen und Videotools. Einzelne Aufgaben in den Bereichen Motorik, Lauteinheiten und Sprachsystem verweisen mit einer Verlinkung auf diese Apps und Tools.

## WAS BEINHALTET EIN AUFGABENPAKET?

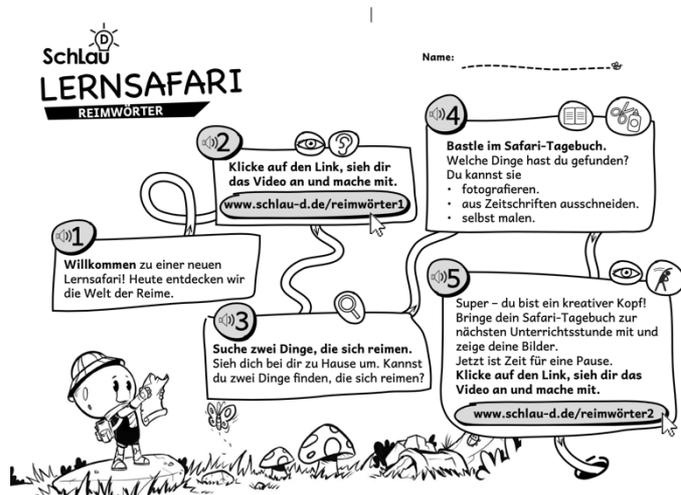


## WIE SIND DIE LERNSAFARIS AUFGEBAUT?

Alle Lernsafaris sind gleich aufgebaut. Eine Lernsafari bearbeitet je ein Thema zum Schriftspracherwerb und besteht aus einer Doppelseite mit zehn Aufgabekästen. Die Lernsafari kann analog oder digital durchgeführt werden.

Die Aufgaben sind vertont und können im Browser über das Abspiel-Symbol vorgelesen werden. Ein Ausdruck ist ebenfalls möglich. Einige Videos sind zudem über Links eingebettet, die durch Anklicken die Internetseite *SchLau D* aufrufen und das gewünschte Video sofort abspielen.

Hinsichtlich der deutschdidaktischen Kompetenzen wird in jeder Lernsafari das Identifizieren von Einzelinformationen beim Zuhören sowie das Verknüpfen von Informationen beim Zuhören gefördert, ebenso wie das Präsentieren von Lernergebnissen.<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Vgl. Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen [MSB] (Hrsg.). *Lehrpläne für die Primarstufe in Nordrhein-Westfalen*. 2021, S. 20.

In den Lernsafaris und den Arbeitsblättern werden folgende Aufgaben-Piktogramme genutzt:

	Audio		schreiben
	lesen		sprechen
	im Safari-Tagebuch dokumentieren		hören
	Video ansehen		suchen
	bewegen		spielen
	malen		Lösung
	verbinden		Arbeitsblatt
	nachspuren		basteln
	mit dem Smartphone oder Tablet üben		Pausenstation
	im Safari-Tagebuch		

Hinweise zur inneren Differenzierung sind mit „Variante“ gekennzeichnet.

Differenzierung

Die erste Seite bietet einen Einstieg mit einem kurzen Einleitungstext. Das Lernvideo in Aufgabe 2 aktiviert über das Hör- und Sehverstehen das Vorwissen der Lernenden und führt das Thema ein. Die verwendeten Materialien des Lernvideos bestehen zumeist aus Kartenmaterial des Arbeitsblattes, das die Lernenden im Laufe der Lernsafari bearbeiten.

Hinführung

Nach dieser Inputphase folgt eine praktische Aufgabe, bei der die Lernenden das Thema in ihre unmittelbare Umgebung transferieren. Dies wird durch Suchen passender Gegenstände realisiert und der Lerngegenstand wird haptisch erfahrbar (Aufgabe 3).

Erarbeitung

In einem nächsten Schritt werden die Gegenstände in einem Lernjournal, dem Safari-Tagebuch, dokumentiert (Aufgabe 4).

Ergebnissicherung

Aufgabe 5 übernimmt die Funktion einer Pausenstation, in der die Lernenden mit einem Video zu Bewegungs- oder Entspannungsübungen angeleitet werden. Wiederkehrende Themen sind Handgymnastik, Rhythmusspiele oder Fantasiereisen.

Pause

Auf der zweiten Seite der Lernsafari wird in Aufgabe 6 das Arbeitsblatt zum Thema mit Zuordnungs-, Verbindungs- oder Ergänzungsübungen bearbeitet. Das Bild-

Vertiefung

und Wortmaterial ist den Schülerinnen und Schülern dabei bereits aus dem Lernvideo bekannt.

Anschließend folgt eine motorische Übung mit der Kopiervorlage, die als Bastelvorlage zum Erstellen von eigenen Lernmaterialien fungiert. In einer spielerischen Aufgabe mit dem Material wird das Erlernte wiederholt und automatisiert (Aufgabe 7).

Danach bietet Aufgabe 8 die Möglichkeit, den Lernprozess weiter zu dokumentieren, indem mit den erstellten Materialien vom Arbeitsblatt o. Ä. die Seite im Safari-Tagebuch erweitert wird.

Ergebnissicherung

In Aufgabe 9 werden die Inhalte der Lernsafari in digitalen Umgebungen trainiert. Eine Übersicht zu passenden Übungen mit Apps oder auf Plattformen sind im Lehrkräftedokument der jeweiligen Lernsafari zusammengestellt.

Einsatz von Apps

Die Lernsafari endet mit Kasten 10. An dieser Stelle können Sie sich als Bonus für Ihre Klasse kleine Belohnungen überlegen, etwa in Form von Fleißkärtchen, Stempel oder Sammelgegenständen.

Abschluss

## SAFARI-TAGEBUCH

Das Safari-Tagebuch dient der Lernprozessbegleitung sowie der Sicherung von Lernergebnissen und besteht aus einem Schnellhefter mit losen Blättern. Zum entsprechenden Einsatz ist jeweils an zwei Stellen der Lernsafari ein Arbeitsschritt eingebaut (Aufgaben 4 und 8), bei dem die Lernenden ihre Ergebnisse fixieren. Sie finden ein Deckblatt für das Safari-Tagebuch am Ende dieses Dokuments. Alternativ geben Sie Ihrer Klasse den Auftrag, eines zu gestalten.

Als Lehrkraft können Sie entscheiden, welche Lernergebnisse Sie aus dem Safari-Tagebuch einsehen möchten. Sie können die Safari-Tagebücher im Unterricht mit anderen Kindern gemeinsam besprechen oder Sie sichten die Ergebnisse allein. Geben Sie den Kindern eine Rückmeldung, um ihre Arbeitsergebnisse zu würdigen. Des Weiteren dient das Safari-Tagebuch der persönlichen Reflexion von Lernfortschritten sowie als Lernprozessbegleitung. Sie können es ebenfalls nutzen, um Lernstandsgespräche zu führen.



## DIGITALE KOMPETENZEN

Die Lernsafari bahnt digitale Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern an und lässt sich an den Medienkompetenzrahmen NRW anbinden. Die Lernsafaris folgen einer bestimmten Übungstypologie, weshalb einige Kompetenzen wiederholt und trainiert werden.

Folgende Kompetenzen werden in der Lernsafari angesprochen:

### 1 Bedienen und Anwenden

- Bedienung des Tablets (Einführung Touchscreen, Aufnahmefunktion Foto)
- Drucken
- Umgang mit der Maus, Navigieren auf dem Desktop, Klick, Doppelklick
- Nutzen eines Links
- Abspielen eines Videos
- Fotos mit dem Smartphone oder Tablet aufnehmen und weiterverarbeiten
- Umgang mit Verlinkung und Navigation zurück zur Lernsafari

### 3 Kommunizieren und Kooperieren

- Fotos ggf. versenden
- Bei der Nutzung von Padlet oder Pinnnet:  
digitale Pinnwand zur Kommunikation nutzen, Informationen mit anderen über die digitale Pinnwand teilen

### 4 Produzieren und Präsentieren

- Fotos erstellen, ggf. bearbeiten und ausdrucken sowie später im Unterricht mittels Safari-Tagebuch präsentieren
- Fotos als Ausdruck im digitalen und analogen Raum
- Bedeutung von Motiv und Aufnahme
- Einsatz von Apps als spielerische Umgebung und Lernumgebung (verschiedene Nutzungsmöglichkeiten von Medien)

### 5 Analysieren und Reflektieren

- Arbeitsmaterialien ausdrucken und zum Lernen nutzen
- Digital lernen über Apps
- Ein Video anschauen und bewerten
- Apps und Lernplattformen reflektieren und bewerten

### 6 Problemlösen und Modellieren

- Funktionsweise von Hard- und Software kennenlernen
- Navigation auf Internetseiten

## EINSATZ DER LERNSAFARIS

Die Lernsafaris sind flexibel nutzbar. Sie können sie z. B. als Ergänzung im Regelunterricht oder als Wochenplan einsetzen. Denkbar ist auch, dass sie als Aufgabe für das Lernen zu Hause dienen. Exemplarisch finden Sie eine Aufteilung der Lernsafari (LS) Anlaute für einen Wochenplan im Fach Deutsch.

### Wochenplan Lernsafari Anlaute

Mo	Di	Mi	Do	Fr
Aufgabe 1-3	Aufgabe 4	Aufgabe 5 + 6	Aufgabe 7 + 8	Aufgabe 9 + 10

## ELTERNARBEIT – BEISPIELBRIEF

*Sie können den folgenden allgemeinen Text für Elternbriefe nutzen und individuell anpassen.*

Liebe Eltern,

zur Umsetzung verschiedener Übungsmöglichkeiten möchte ich Ihnen die Lernsafari vorstellen. Diese bündelt eine Reihe von Aufgaben zu einem Unterrichtsthema ein. Sie gelangen zu den Materialien über den Link <http://schlau-d.de/> auf die Internetseite, die vom Schulministerium NRW gefördert wird.

In der Klasse nutzen wir die Lernsafari als interaktive Variante oder als Ausdruck. Die Nutzung der interaktiven Lernsafari ermöglicht, dass die Aufgaben durch Anklicken vorgelesen werden. Wenn der Mauszeiger auf die Aufgabennummer gerichtet ist, wird ein Hand-Symbol angezeigt. Dann können Sie auf „Play“ klicken. Zu jeder der zehn Stationen können Sie eine Audiodatei anhören, in welcher ein Text vorgelesen wird. Der Aufbau erfolgt nach den vorgegebenen Nummern 1-10, denen Ihr Kind folgen kann. Außerdem gibt es ein Arbeitsblatt, das Sie Ihrem Kind bitte ausdrucken. Die Aufgaben kann Ihr Kind selbständig lösen, wenn es die Audiodateien abspielen kann. Die Nutzung von entsprechenden Apps ist in der Regel im Schritt 9 der Lernsafari vorgesehen, wobei Ihr Kind ggf. Unterstützung benötigt.

Die Dokumentation erfolgt im Safari-Tagebuch. Dazu benötigt Ihr Kind einen Hefter mit weißen Blättern. Im Unterricht werden wir weiter damit arbeiten und die Ergebnisse vergleichen. Wenn Ihr Kind Schwierigkeiten hat, ermuntern und unterstützen Sie es, denn Fehler dienen dem Lernprozess.

Bei Fragen können Sie gern Kontakt mit mir aufnehmen:  
[mustername@musterschule.de](mailto:mustername@musterschule.de)

Ich wünsche Ihrem Kind viel Spaß beim Lösen.

Herzliche Grüße  
Name

# MEIN SAFARI-TAGEBUCH



NAME: \_\_\_\_\_