

LERNSAFARI N n

In der Lernsafari werden das Zielgraphem <N n> und der dazugehörige Lautwert anhand von vier Lernwörtern aus dem Grundwortschatz NRW präsentiert und bearbeitet. Das Vorgehen dieser Lernsafari kann auf andere Phonem-Graphem-Korrespondenzen adaptiert werden.

Die Materialien thematisieren den N-Laut und seine Verschriftlichung (Graphem). Dabei werden nicht die Buchstabennamen, sondern die Lautwerte vermittelt. Die Lernenden üben, den N-Laut zu identifizieren, zu sprechen und Graphemen zuzuordnen. Dabei soll den Kindern bewusstwerden, dass Buchstaben Laute repräsentieren. Diese sollen zudem an verschiedenen Positionen im Wort als An-, In- oder Auslaut identifiziert werden. Die Arbeit mit dem Wortkontext ist wichtig, da die Laute sonst isoliert und abstrakt bleiben, mit denen die Lernenden nicht umgehen können.

Grapheme

Hilfreich sind zudem Differenzierungsübungen: Bei <N>, <n> kann es Kindern Probleme bereiten, es von <M>, <m> optisch und auditiv zu trennen. Durch mehrmaliges Sprechen und den Hinweis auf die Mundstellung (Bildung des Lautes) kann der Unterschied gezeigt werden.

Im Lehrplan NRW des Faches Deutsch sieht der Bereich **Schreiben – Rechtschreibstrategien nutzen und richtig schreiben** vor, dass die Schülerinnen und Schüler das Lautprinzip der deutschen Orthographie sicher beherrschen¹. Der Bereich **Sprache und Sprachgebrauch untersuchen – An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten** sieht zudem das Unterscheiden von Buchstaben sowie das experimentelle und kreative Umgehen mit Sprache vor².

Anbindung an den Lehrplan

Das Lesen- und Schreibenlernen der einzelnen Buchstaben muss sukzessive geübt und wiederholt werden. Hierfür geben wir in Aufgabe 9 Hinweise zu digitalen Übungsmöglichkeiten. Das Material stellt Ihnen ein Beispiel für eine Buchstabeneinführung vor, die in den ersten Schulwochen stattfindet. Dabei kann dieses für weitere Buchstaben genutzt und adaptiert werden. Die Reihenfolge der Buchstabeneinführung erfolgt in Abhängigkeit von der Schule, Lehrwerk und Lehrkraft. <N> <n> wurde an dieser Stelle beispielhaft ausgewählt.

LERNZIELE

Die Ziele dieser Lernsafari sind:

- erste Einblicke in die Schrift und das Buchstabensystem gewinnen
- Grapheme <N>, <n> und den dazugehörigen Laut [n] kennenlernen
- Lernen von Groß- und Kleinbuchstaben

Lernziele für das Fach Deutsch

¹ Vgl. Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen [MSB] (Hrsg.). *Lehrpläne für die Primarstufe in Nordrhein-Westfalen*. 2021, S. 22.

² Vgl. ebd., S. 27f.

HINWEISE ZUR LERNSAFARI

Für die Lernsafari werden benötigt:

internetfähiges Endgerät, Lernsafari in ausgedruckter oder digitaler Form (z. B. auf einem Tablet) mit der Möglichkeit, die Audiodateien abzuspielen, ausgedruckte Arbeitsblätter, Safari-Tagebuch, Leim, Schere, Stifte, Gegenstände (z. B. Steine, Reis oder Nudeln) zum Nachlegen des Buchstabens, Kataloge, Zeitungen, Zeitschriften, ggf. Apps/Tools (Apps zur Auswahl: Schreibreise, LetraKid).

Material

Zu den Aufgaben 1 und 10 der Lernsafari finden Sie Hinweise im allgemeinen Dokument.

2 Zu Beginn schauen die Kinder das Video an, in dem der einzuführende Buchstabe vorgestellt wird. Die Lerneinheit wird unter dem Motto „Buchstabenfest“ gefasst und das Kind lernt Wörter kennen, die mit [n] beginnen, [n] im Inlaut und im Auslaut haben. Sie werden während der kurzen Videosequenz animiert, selbst auszuprobieren. Die Sprecherin erklärt im Video, wie <N>, <n> in Schreibrichtung geschrieben werden.

Variante: Sie können entsprechende Lehrmaterialien (z. B. Buchstabenhefte) ergänzend einsetzen.

Erklärvideo

3 Nun werden die Lernenden aktiv und sollen selbst passende Gegenstände mit dem Zielgraphem bei sich zu Hause suchen.

Variante: Lassen Sie die Kinder gezielt Dinge suchen, die nur N n im Anlaut, Inlaut oder Auslaut haben.

4 Es folgt eine erste Ergebnissicherung im Safari-Tagebuch. Die gefundenen Dinge sollen mit einem Foto, Zeitschriftenausschnitten oder durch Malen fixiert werden.

Variante: Individualisieren Sie die Aktivitäten und passen Sie sie an Ihre Klasse an.

Safari-Tagebuch

5 Sie können vereinbaren, dass die Safari-Tagebücher mitgebracht und die Ergebnisse vorgestellt werden. Veranstalten Sie einen Galerierundgang mit Ihrer Klasse, um die Lernergebnisse zu würdigen. Die Kinder können dabei die Exponate vorbereiten, z. B. durch das Legen von Steinen, Nudeln etc. in Form des <N>, <n>.

Variante: Außerdem können Sie mit den Kindern besprechen, welche Wörter mit <N>, <n> sie als leicht oder schwer empfunden haben.

Nach der Aufgabe folgt eine kleine Pause. Dazu schauen die Kinder das Video an, erfassen visuell Gegenstände und merken sich, welche fehlen.

6 Die Lernenden verwenden das Arbeitsblatt. Zuerst sollen sie die Buchstaben mit den Fingern nachfahren und danach mit verschiedenen Utensilien nachlegen, ausmalen oder bekleben.

Arbeitsblatt

Zum haptischen Erleben können Sie den Buchstaben auch basteln lassen. Ebenfalls kann <N>, <n> in die Luft oder mit dem Finger auf dem Rücken eines anderen Kindes geschrieben werden.

Material zum
Nachlegen

7 Die Aufgabe bezieht sich auf den unteren Teil des Arbeitsblattes. Visuell soll der Buchstabe erkannt und nachgemalt werden.

Arbeitsblatt

8 Im Safari-Tagebuch kleben die Lernenden gefundene <N>, <n> ein. Auch dieses Ergebnis können Sie für eine gemeinsame Auswertung mit der Klasse nutzen.

Safari-Tagebuch

Variante: Anhand der Menge der gefundenen Buchstaben können Sie feststellen, wie motiviert das Kind ist. Die Aufgabe ist bewusst offengehalten, die Kinder können sich für wenige oder viele Buchstaben entscheiden. Eine genaue Vorgabe können Sie dennoch geben.

9 Ausgewählte Apps oder Tools für das weitere Training zu den Buchstaben finden Sie in der Tabelle mit Vorschlägen weiter unten.

Smartphone,
Tablet

Variante: Reflektieren Sie mit den Lernenden die Nutzung der Internetseiten und Apps – welche App hat den Kindern am besten gefallen?

ZU AUFGABE 7: LERNVIDEOS

Gestalten Sie eine kurze Videosequenz zu dem Buchstaben, den Sie vorstellen möchten. Das Video können Sie Ihren Schülerinnen und Schülern zur Verfügung stellen. Zur Orientierung dient das Beispiel zu <N>, <n> aus der Lernsafari sowie die unten aufgeführten Videos.

Lernvideos können Sie zum Beispiel mit folgenden digitalen Werkzeugen erstellen. Detaillierte Informationen finden Sie unter folgendem Link:

🌐 <https://www.schlau-d.de/video.html>

Beispiele für Lernvideos:

Videos zur Schreibung von <N>, <n> für Rechts- und Linkshänder (Lehrwerk Zebra):

Lernvideos
Beispiele

🌐 <https://zebrafanclub.de/der-buchstabe-der-woche-n/>

Beispiel Buchstabeneinführung

🌐 <https://www.youtube.com/watch?v=r0nSc4D6gr8>

ZU AUFGABE 9: <N>, <n> DIGITAL ÜBEN

Zum Thema Buchstaben finden Sie in der Übersicht passende Übungen und Plattformen. Weiterführende Informationen zu den einzelnen Tools finden Sie unter <https://www.schlau-d.de/apps.html>

Apps	Wo befindet sich die Übung?
Schlaumäuse	1. Klicken Sie in der App auf die Schaltfläche „Los“. 2. Wählen Sie eine Spielfigur aus und tippen auf den Button „Zum Spiel“. 3. Klicken Sie „Humboldthain“ und „Zum Spiel“ an. Ein Menü mit Buchstaben-Kapiteln erscheint. 4. Klicken Sie zweimal auf die Pfeiltaste am rechten Seitenrand. 5. Nun erscheinen drei Übungskapitel zu „N“: N im Anlaut, N in Schreibrichtung nachspuren, Puzzle

BUCHSTABEN IN LEHRWERKEN

ABC DER TIERE	Seite Kopiervorlage
Das Lehrwerk arbeitet mit der Silbenmethode, daher finden sich darin keine Übungen zur reinen Buchstabenerarbeitung. Vielmehr zielt das Lehrwerk in diesem Kontext auf die Anfangs- bzw. Endsilben (bestehend aus mind. zwei Lauten) und das Erkennen dieser ab. Übungen dazu ziehen sich durch alle Materialien des Lehrwerkes.	
Buch Schreiblehrgang Schulausgangsschrift	A 45-47
Handbuch ISBN 9783619145072	S.194-198 (Nina und Nena)

TINTO	Seite Kopiervorlage
Handreichungen für den Unterricht mit Hinweisen zum Fördern und Fordern ISBN 978-3-06-084194-3	S. 14f., Erläuterung zum Buchstabenhaus (Lauttabelle) S. 19f., Erläuterung zum Material „Buchstabenkurs“ S. 21-23, Erläuterung zum Buchstabenordner S. 24, Erläuterungen zu den interaktiven Übungen
Buchstabenkurs, Schreib- und Lesekurs ISBN 978-3-06-084173-8 (Druckschrift)	Teil A: Übungen zum Buchstabenhaus: S. 9ff.; Teil A und B für jeden Buchstaben: Übungen zur Zuordnung von Anlautbildern und Buchstaben
Kopiervorlagen zur individuellen Förderung, Differenzierung, Vertiefung, in Druckschrift + CD mit allen Arbeitsblättern ISBN 978-3-06-084252-0	Für jeden Buchstaben: Übungen zur Zuordnung von Anlautbildern und Buchstaben KV: 86, 87, 88 Buchstabenhaus: KV 19-24
Buchstabenkurs, Schreib- und Lesekurs ISBN 978-3-06-084174-5 (Grundschrift)	Teil A: S. 20-23

Buchstabenordner (Druckschrift) ISBN 978-3-06-084283-4-220	Übungen zur Zuordnung von Anlautbildern und Buchstaben
Interaktive Übungen. Mit Übungen zur Sprachförderung ISBN 978-3-06-084176-9	Online-Übungsmaterial auf Laut-, Silben-, Wort- und Satzebene

ZEBRA	Seite Kopiervorlage
Buchstabenheft ISBN 978-3-12-270900-6	S. 4, S. 43/44 (zu N n)
Zebra 1 Buchstabenheft PLUS Materialband ISBN 978-3-12-270930-3	KV 44 (Buchstabenheft PLUS, S. 74-79)
Zebra 1 Materialband mit CD- ROM ISBN 978-3-12-270921	KV 39
Zebra 1 Lehrerband mit Audio- CD ISBN 978-3-12-270920-4	S. 17f., S. 48
Zebra 1 Schreiblehrgänge in verschiedenen Schriften	komplettes Heft zu Buchstaben und Schrift
Zebra 1 Förderblock Druckschrift ISBN 978-3-12-270992-1	S. 27
Zebra A Arbeitsheft Alphabetisierung Audio-CD Deutsch als Zweitsprache ISBN 978-3-12-300428-5	S. 22-24